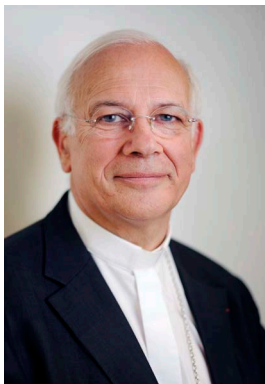


ORIENTATIONS DIOCÉSAINES

pour l'Enseignement
Catholique du Val-d'Oise

2016-2026



Chers amis,

Comme chacun d'entre vous, je crois profondément en l'éducation et en la formation des enfants et des jeunes. C'est pourquoi la promulgation d'orientations pour l'enseignement catholique du Val-d'Oise représente un acte important pour notre Eglise diocésaine.

Clôturent le jubilé des cinquante ans de notre diocèse, ces orientations engagent nos établissements dans la démarche missionnaire synodale à laquelle j'invite personnellement chacune et chacun d'entre vous.

Ce projet s'adresse à l'ensemble des acteurs de l'enseignement catholique : chefs d'établissement, membres des équipes de direction, prêtres, adjoints en pastorale scolaire, enseignants, éducateurs, membres des OGEC et des associations de parents d'élèves.

Il ne s'agit pas d'un programme mais d'un horizon commun pour unifier la diversité des projets d'établissement et répondre aux besoins actuels de la société.

L'un des enjeux cruciaux aujourd'hui, c'est la faculté de tous à vivre ensemble dans un dialogue dynamique entre toutes les formes de cultures et les religions. A cet égard, l'Eglise catholique ressent comme de plus en plus important le besoin de ce dialogue à partir de l'approfondissement de sa propre foi en Jésus Christ.

J'invite donc chaque communauté à entrer dans une alliance éducative en travaillant ce texte, en s'appropriant son esprit, en relisant l'ensemble de ses pratiques à sa lumière. J'invite chaque établissement catholique d'enseignement à vivre la fraternité en fondant son projet sur le Christ.

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'S' followed by a more complex, flowing signature.

+ Stanislas LALANNE
Evêque de Pontoise
pour le Val-d'Oise

Sommaire

■ Le Val-d'Oise.....	p. 05
■ Notre projet.....	p. 06
■ Plus concrètement	
■ Une pédagogie fondée sur la personne.....	p. 08
■ Une pastorale missionnaire et transversale.....	p. 10
■ Tous éducateurs.....	p. 12
■ L'Enseignement Catholique dans le Val-d'Oise.....	p. 14

LE VAL-D'OISE



UN DÉPARTEMENT JEUNE

Le Val-d'Oise est l'un des huit départements d'Île-de-France créés par la loi du 10 juillet 1964. Il est issu du démembrement de la Seine-et-Oise et tire son nom de l'Oise, affluent de la Seine qui traverse son territoire. Le 9 octobre 1966, Paul VI créait le diocèse en instituant le siège épiscopal à Pontoise.

En 50 ans, sa population a doublé pour atteindre 1,2 million d'habitants. Elle est particulièrement jeune puisque les moins de trente ans en représentent plus du cinquième.

UNE RÉALITÉ CONTRASTÉE

La réalité du département repose sur de forts contrastes. En premier lieu, un contraste géographique entre les territoires ruraux de l'ouest et du nord et le secteur hyper urbanisé de la frange sud qui fait partie de la grande couronne de Paris.

Ce premier constat en induit un second d'ordre démographique puisque l'essentiel de la population du département vit sur cette étroite bande de terre.

Cette forte densité des zones urbaines se traduit par un fort contraste socio-économique où pauvreté et richesse peuvent cohabiter sur des périmètres proches. Par ailleurs, du fait de la présence sur son territoire d'une importante population d'origines différentes issue de l'immigration, le Val-d'Oise présente de grands contrastes d'ordres culturel et linguistique.

Enfin, le Val-d'Oise connaît de forts contrastes religieux puisqu'il accueille sur son territoire d'importantes communautés parmi lesquelles juifs, chrétiens* et musulmans**.

UNE VÉRITABLE RICHESSE

Ces contrastes révèlent une profonde disparité qui est l'identité même du diocèse. Les effets de cette diversité pourraient être une sorte d'émiettement du tissu social ou la tentation du communautarisme. Ces différences pourraient même être ressenties comme un obstacle au vivre ensemble.

Chrétiens, nous croyons que la diversité est l'image même de la réalité du monde créé par Dieu. En ce qu'elle appelle à toujours dépasser nos représentations personnelles pour s'intéresser à la réalité de l'autre, la différence constitue une véritable richesse qui est un appel à vivre et travailler ensemble dans un esprit fraternel. Nous croyons que l'altérité est un élément essentiel de la construction de la personne.

* notamment 9000 assyro-chaldéens sur les 11000 d'Île-de-France et les 18000 présents sur le territoire français.

** 30% des jeunes valdoisiens de moins de 24 ans sont de religion ou de culture musulmane.

NOTRE PROJET



1 L'école, un lieu de RELATIONS

La vie de Jésus nous montre que la vie personnelle se construit et s'épanouit dans la relation à l'autre.

L'école est précisément l'un des premiers lieux où se noue cette relation à l'autre. Elle constitue une micro-société dans laquelle aucun des membres ne choisit les autres. Au sein de cette communauté l'enfant expérimente la diversité du monde, son « JE » se confronte au « TU » et la rencontre des deux fait grandir chacun dans le « NOUS ».

Si l'école est bien un lieu de transmission du savoir, elle est aussi le lieu qui révèle à chacun son besoin de l'autre, à travers les adultes ou les camarades, pour progresser et devenir responsable.

En ce sens, l'école est un lieu de vie, un lieu privilégié d'éducation de la personne et du futur citoyen. L'école catholique se veut une école sans jugement ni esprit de compétition, une école qui ne rejette personne et porte un regard d'espérance sur chacun.

2 Une relation qui conduit à la RENCONTRE

Comme à la Visitation (Luc 1, 39-45), nous croyons que la rencontre avec l'autre permet d'atteindre une part de nous-mêmes inaccessible autrement. En effet, nous croyons qu'il y a véritable rencontre quand la simple relation sociale, professionnelle ou conviviale est transcendée par l'ouverture au mystère de l'autre.

Face à la complexité de l'existence, chaque être humain se construit une vision personnelle du monde en fonction de son histoire individuelle et familiale, de sa foi, de son éducation, de la communauté dont il est issu, du lieu où il vit...

La rencontre est une expérience complexe parce qu'elle confronte ces différentes visions et renvoie chacun à ses propres représentations. Admettre la réalité d'une diversité de perceptions du monde constitue le premier pas vers l'altérité puisque c'est reconnaître l'existence d'une logique dans les actes humains.

Cette logique, ou recherche de sens, est un point de convergence qui permet la communication et l'échange. Ce dialogue confiant avec l'autre trouve sa fécondité dans la mesure où il conduit chacun à redécouvrir, approfondir et enrichir son propre regard sur la vie, les autres et Dieu.

Si elle nourrit une vraie rencontre fondée sur l'échange, l'écoute et l'émerveillement, c'est bien la différence qui permet de vivre une vraie fraternité, qui fait de la diversité humaine une richesse et de chaque homme un guide pour les autres.



3 La rencontre demande une RELECTURE

Chrétiens, nous croyons que le salut est quelqu'un : Jésus Christ, qui nous invite à vivre un cheminement personnel à travers une succession de rencontres qui nous transfigurent si nous prenons le temps du discernement et de la relecture.

Ce cheminement réclame du temps et une attention particulière. Il se fait dans la prise de distance et la relecture individuelle ou collective des actes ordinaires de la vie quotidienne.

Ainsi, pour comprendre ce qui s'est passé à Jérusalem (Pâques), les disciples ont besoin de s'éloigner de la ville sainte et de confronter leur vision des événements avec celle d'un autre pour que tout prenne sens (Luc 24, 13-35).

Pareillement, chaque communauté éducative et chaque acteur de l'enseignement catholique du diocèse (chefs d'établissement, prêtres, animateurs en pastorale, parents, bénévoles, enseignants, personnels) est invité à entrer dans une alliance éducative en se faisant pèlerin d'Emmaüs, en prenant le temps de la relecture des expériences vécues dans un dialogue confiant, fraternel et permanent avec les autres.

Afin de donner quelques repères à ce discernement, l'enseignement catholique du Val-d'Oise se veut particulièrement attentif aux situations humaines où la relation et l'accompagnement sont le plus nécessaires et donc révélateurs de la qualité de l'humanité réellement vécue :

- Le handicap.
Quelle que soit la gravité du handicap, la personne handicapée a besoin des autres pour gagner en autonomie.
- Le besoin éducatif particulier.
Qui engage à modifier le regard des adultes en inventant sans cesse des moyens nouveaux et en renouvelant les pratiques.
- Le besoin de donner des repères.
L'école catholique doit donner à chacun les repères et les clefs de lecture qui lui permettent de comprendre le monde dans lequel il vit pour s'en considérer responsable.
- La quête spirituelle.
À tous ceux qui doutent ou ne savent pas, l'école catholique doit donner les éléments de connaissance et de discernement pour aider à la découverte de Dieu et à l'élaboration d'une parole personnelle.

PLUS CONCRÈTEMENT

UNE PÉDAGOGIE FONDÉE SUR LA PERSONNE

La pédagogie est mise en œuvre par les enseignants au service d'élèves dont la diversité révèle des capacités et des modes d'apprentissages différents. La prise en compte de cette diversité dans nos pratiques professionnelles et éducatives est incontournable. La personne étant première, et non le savoir, la pédagogie sera différenciée pour répondre à la diversité des besoins. Elle rejoint chacun là où il se trouve et se fixe comme objectif la réussite personnelle de chaque jeune.

UNE PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE QUI DIALOGUE ENTRE LES SAVOIRS ET QUI DONNE DU SENS

La réalité du monde professionnel et le développement permanent des technologies d'information et de communication (TIC) exigent des compétences à développer dans le monde scolaire :

- Le développement des compétences du langage oral en situation de communication appuyée par les TIC pour l'enseignement.
- Le travail par situation problème et projets interdisciplinaires qui permet de résoudre des tâches complexes.
- Le travail coopératif qui permet d'apprendre à travailler ensemble.

Dans le souci permanent de construire une alliance éducative entre tous, on cherchera à mettre en place et à vivre une véritable pédagogie coopérative où le rôle de chacun (chefs d'établissement, enseignants, élèves, parents, personnels) sera réinventé de façon originale et efficace. Il s'agira de trouver des temps d'activités pédagogiques qui incluent tous les membres de la communauté éducative.

UNE PÉDAGOGIE QUI PREND EN COMPTE LA CULTURE NUMÉRIQUE

L'enseignement doit prendre en compte la réalité des évolutions incontournables du monde dans lequel il vit, notamment la culture numérique.

Les communautés éducatives veilleront à aborder cette question en termes de projets pédagogiques et éducatifs. Elles seront attentives à :

- intégrer les outils mobiles (smartphones et tablettes) dans une dynamique pédagogique qui leur donne du sens.
- aborder les enjeux éthiques liés à leur utilisation et à celle des réseaux sociaux. Notamment en permettant la distinction entre sphère publique et sphère privée, en mettant en garde contre les formes de communautarisme et d'isolement...
- éduquer au discernement par rapport aux sources de l'information et à la hiérarchisation des informations et savoirs.
- mutualiser, sans modéliser, les compétences développées par les enseignants qui intègrent ces technologies à leur pédagogie.

UNE PÉDAGOGIE DE L'ÉVALUATION POSITIVE

Qui considère l'erreur comme une voie de réussite.

Qui amène chaque élève à identifier ses acquis et ses difficultés.

Qui porte sur chaque élève un regard bienveillant qui le fait grandir et ne le réduit jamais à ses actes.

Qui accompagne en veillant aux plus fragiles pour réduire, voire supprimer, les risques de démotivation ou de décrochage.

Qui évalue autrement, explore, invente des outils de progression pour la personne.

Qui crée des outils qui développent la motivation, l'estime de soi, l'intériorité.

Qui apprend dès la maternelle à s'auto et se coévaluer.

UNE PÉDAGOGIE DE L'ORIENTATION

Développer l'accompagnement des jeunes dans l'orientation, c'est leur apprendre à discerner et à s'engager.

On développera l'orientation comme une compétence indispensable tout au long de la vie personnelle et professionnelle.

On aura l'ambition de valoriser les voies professionnelles et technologiques en mettant fin aux préjugés socio-culturels les concernant.

On veillera à une meilleure formation et information des enseignants sur la connaissance du monde professionnel et des filières d'orientation. En ce sens, on construira avec les parents et les professionnels une véritable alliance éducative.

UNE PÉDAGOGIE QUI RESPECTE LES RYTHMES D'APPRENTISSAGE

La pédagogie s'inscrit dans une logique de la personne et de la maîtrise progressive des compétences scolaires, culturelles, éducatives et citoyennes. A ce titre, elle appelle à :

- Repenser l'organisation de la classe.
- Constituer des groupes de besoins à partir d'évaluations diagnostiques permettant l'accompagnement de chaque élève.
- Mutualiser les compétences professionnelles en travaillant par cycles.
- Mettre en œuvre des conseils école/collège pour favoriser la découverte réciproque des équipes dans un réel partage de compétences sur la progression et l'évaluation.

Le cycle 4 pourra établir le même type de liens avec les équipes des lycées technologiques, professionnels et généraux.

Dans le cadre de l'école inclusive et de l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers, chaque établissement du second degré pourra s'enrichir de la présence d'un enseignant spécialisé ayant suivi la formation BEP-ASH*.

On mutualisera l'expertise des enseignants déjà formés au sein de leur établissement et en réseau d'établissements.

*Besoin éducatif particulier - adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés

UNE PASTORALE MISSIONNAIRE ET TRANSVERSALE

Une pastorale missionnaire qui ose dire Dieu.

Dans une société complexe qui est en quête de sens, l'école catholique est une école missionnaire, c'est-à-dire une école qui dit qui elle est sans contraindre ni manipuler. Elle n'a pas peur d'annoncer le Christ en appelant chacun à découvrir ou approfondir personnellement la Parole de Dieu qu'elle place au cœur de ses dispositifs. L'école catholique invite les équipes à réfléchir sur la manière dont leurs pratiques professionnelles peuvent être signes d'une pastorale qui invite à vivre et témoigner de l'amour fraternel. Toutes les dimensions de la pastorale doivent porter cet élan missionnaire à travers la Parole, la liturgie, l'attention à l'autre, l'art et la culture.

UNE PASTORALE QUI PERMET L'INTÉRIORITÉ EN RELISANT LE QUOTIDIEN.

C'est l'un des enjeux de l'enseignement catholique de veiller à former des êtres intérieurement structurés. Comme à Emmaüs, la condition de cette structuration est la relecture personnelle ou collective du vécu. Créons des lieux et des moments qui permettent cette relecture de l'expérience personnelle ou collective :

- Relecture de journée, de semaine, d'année.
- Relecture de projets de classe, de cycle, d'établissement.
- Relecture par l'élève de son parcours scolaire sur le trimestre, l'année, le cycle en vue d'une orientation.
- Relecture par les adultes, enseignants ou non, de leur action professionnelle.
- Relecture, évaluation et réactualisation par la communauté éducative du charisme fondateur de l'établissement.

C'est sans doute l'un des objets essentiels du conseil d'établissement de permettre une relecture collective qui aide le chef d'établissement à évaluer le projet de son établissement et sa mise en oeuvre pour en rendre compte à la tutelle.

UNE PASTORALE EN LIEN AVEC LES PAROISSES

On veillera à développer le lien avec la paroisse de rattachement de l'établissement [et celle de rattachement des élèves dans la mesure du possible] et les aumôneries scolaires.

UNE PASTORALE QUI PERMET LA CONSTRUCTION D'UNE CULTURE

On veillera à permettre à chacun de se construire sa propre culture en nourrissant le discernement personnel. Cette culture ne peut se construire que par l'apport objectif d'éléments structurants, l'apport de la tradition et la confrontation avec les autres.

Chaque établissement devra pouvoir proposer dans le temps scolaire les activités correspondant au besoin de chacun : catéchèse en lien avec le service diocésain de la catéchèse, culture chrétienne, activités d'aumônerie et enseignement effectif du fait religieux par tous les enseignants.

On favorisera un dialogue interreligieux intelligent, confiant et respectueux avec les élèves d'autres confessions.

UNE PASTORALE QUI RITUALISE LE TEMPS SCOLAIRE

Le temps académique qui rythme l'année scolaire pourrait trouver une signification plus humanisante si on le ritualisait davantage autour de l'activité humaine. Toute l'activité pastorale aura à cœur de faire découvrir la réalité d'un Dieu qui nous fait confiance et bénit notre activité humaine, personnelle et professionnelle. La ritualité fait partie de la spiritualité de l'homme.

Pour cela, on pourra mettre en place des temps forts communautaires (rites de passage, cérémonies de remise de diplôme, prises de fonction, changements de cycle...).

Les temps de célébrations chrétiennes viendront couronner ces temps communautaires. Ces temps vécus ensemble constituent des moments privilégiés pour conférer un sens à l'activité de l'établissement en offrant tout ce qui fait notre travail quotidien avec la certitude que Dieu le reçoit et le bénit.

En référence au statut du prêtre référent promulgué dans le diocèse, on veillera à sa présence dans tous les temps de vie de l'établissement.

On veillera à la valorisation de toute personne vivant et travaillant dans l'établissement. On développera un climat de confiance et de responsabilisation des personnes.

TOUS ÉDUCATEURS

Tous les adultes présents dans l'établissement sont éducateurs par leur parole, le regard qu'ils portent sur les autres et sur le jeune en particulier. On appelle donc à ce que chacun se sente reconnu dans cette posture.

RELATION AVEC LES FAMILLES

« La relation éducative pour les parents, les enseignants ou les éducateurs, ne peut tenir que si elle se fonde sur une attitude inconditionnelle de confiance : nul ne peut éduquer s'il désespère de l'autre. » Alain Thomasset, ECA.

Construire un véritable partenariat avec la famille qui doit se concevoir comme une alliance éducative, notamment à travers l'apel (association des parents d'élèves de l'enseignement libre), seule association des parents d'élèves reconnue par l'Enseignement catholique.

Développer un mode de relation basé sur une confiance réciproque, qui n'est pas une situation de fait, mais une réalité à construire.

Exprimer ce partenariat notamment par une participation originale aux actes éducatifs que sont les conseils de classe et les conseils de discipline, les conseils d'établissement, les conseils d'animation pastorale et les autres lieux de réflexion qui peuvent être proposés.

Favoriser les rencontres parents-enseignants qui sont les temps forts et incontournables de la vie de la communauté éducative.

Renforcer le lien parents/école, parents/collège et parents/lycée.

Veiller à maintenir le dialogue dans un climat de confiance entre les chefs d'établissement, les enseignants, les familles et les élèves par une parole partagée.

Accompagner les parents pour les soutenir dans leur rôle de co-éducateurs.

LES ACTEURS DE L'ÉDUCATION AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT

La formation des assistants d'éducation sera un axe prioritaire. Premiers référents des jeunes, ils jouent un rôle capital dans leur éducation. Ces formations pourront être élaborées à partir des ressources des établissements.

On réfléchira sur le rôle positif de la sanction pour amener les jeunes à réfléchir sur le sens et les conséquences des actes qu'ils posent dans l'établissement et hors de l'établissement, notamment sur les réseaux sociaux. On valorisera la responsabilité personnelle en considérant que la sanction est un résultat et non une punition.

RELATIONS AVEC LES PARTENAIRES

La manière dont nous travaillons est missionnaire en ce qu'elle révèle à nos interlocuteurs ce que nous sommes. Disciples du Christ, nous serons attentifs à la qualité des partenariats avec les territoires (communes, conseil départemental, conseil régional), le rectorat et l'inspection académique, les paroisses, les bénévoles, les entreprises locales...

Chaque établissement veillera à développer un réseau qualitatif de relations locales.

On veillera à vivre chaque instance dans un esprit collégial et confiant.

GESTION DES RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES

L'OGEC, Organisme de Gestion de l'Ecole Catholique, est un partenaire essentiel des tutelles et du chef d'établissement. La complexification de la société impose une « professionnalisation » des associations de gestion qui appelle au recrutement d'administrateurs ayant des compétences dans les domaines humain, financier, juridique, et immobilier.

En lien étroit avec le chef d'établissement, les administrateurs chercheront à demeurer attentifs à référer leur gestion à l'Évangile. Pour cela, ils auront à cœur d'approfondir les principes de la pensée sociale de l'Église pour la mettre en œuvre en matière de promotion du bien commun, de subsidiarité et de responsabilités partagées, de justice dans les rapports entre les personnes et dans le dialogue social.

L'OGEC s'appuiera sur les services, les outils et les sessions de formation proposées par l'UROGEC et la direction diocésaine. L'organisme de gestion aura à cœur de former les personnels et, en lien étroit avec le chef d'établissement, d'innover en matière d'accompagnement des enseignants afin de renforcer les compétences, susciter l'engagement personnel et développer la créativité et l'innovation au service du projet de l'établissement.

En lien étroit avec le chef d'établissement, l'OGEC approfondira sa collaboration avec l'apæl en vue d'une meilleure coordination des actions et d'un renforcement des relations avec les municipalités et les élus pour inscrire l'établissement en véritable partenaire de la vie de la cité.

Les responsables d'OGEC s'attacheront à favoriser le travail en réseau des associations de gestion pour partager les expériences et les savoir-faire et pour vivre un esprit de solidarité et de mutualisation des compétences comme des moyens financiers.

L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE DANS LE VAL-D'OISE

MEMBRE DE L'ÉGLISE DIOCÉSAIN

L'Enseignement catholique du Val-d'Oise est membre de l'Église diocésaine dont l'évêque a la charge. Il regroupe 32 établissements répartis principalement dans le sud du territoire, où se trouve l'essentiel de la population du département. Ces 32 établissements comprennent, selon leur structure propre, 24 écoles, 22 collèges et 13 lycées dont un lycée horticole. Ensemble, ils scolarisent 21 000 élèves avec une progression régulière des effectifs depuis 25 ans.

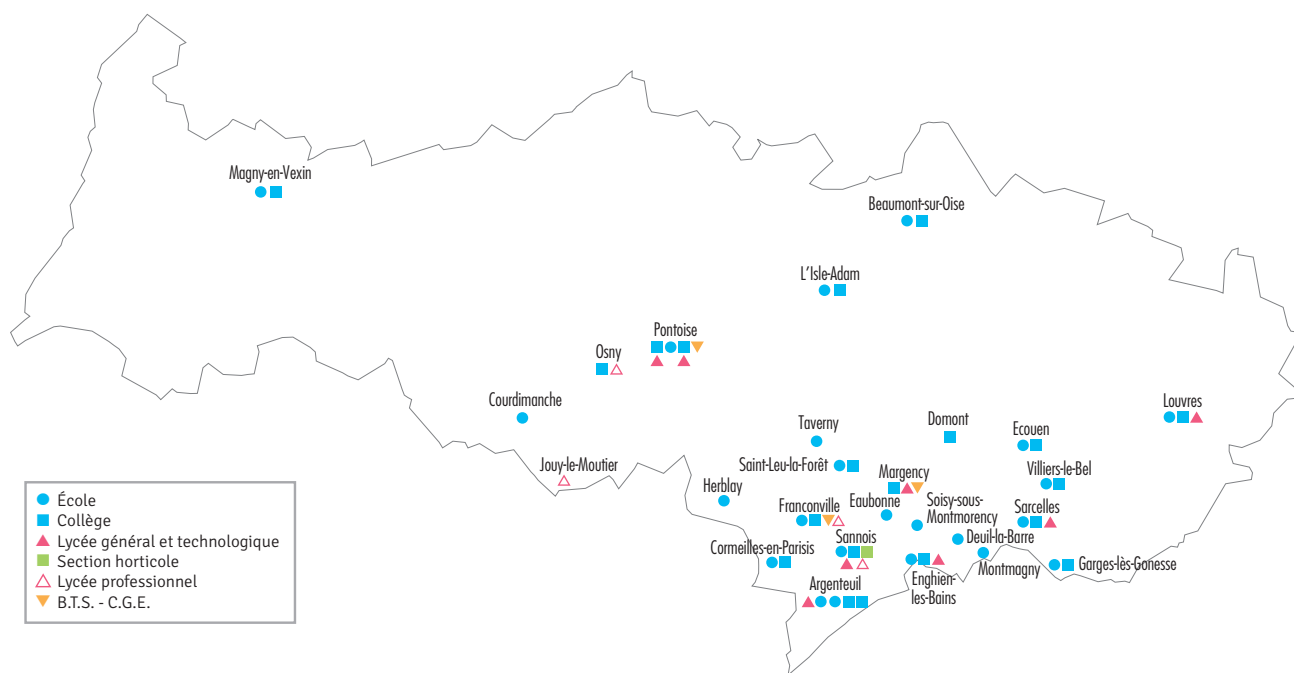
LA PRÉSENCE DE TUTELLES

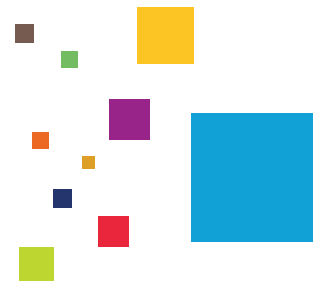
L'Enseignement catholique du Val-d'Oise est riche de la présence de tutelles congréganistes dont le charisme propre se vit au service de l'Église diocésaine et de son projet :

- **L'Oratoire de France** : une communauté animée par l'Évangile et donnant du christianisme un visage dynamique et ouvert au dialogue. Une volonté de fournir aux jeunes des clés de compréhension du monde dans lequel ils sont appelés à donner le meilleur d'eux-mêmes, au service des autres et de la société.
- **L'Union chrétienne de Saint-Chaumont** : l'amour porté à chacun, valeur chère à saint Vincent de Paul, notre fondateur et relayée par les sœurs, se manifeste par des structures à taille humaine où règne un climat familial, une pédagogie de l'encouragement, une annonce explicite de la Foi, et un apprentissage à l'autonomie grâce à une transmission solide des fondamentaux.
- **Les frères des écoles chrétiennes** : l'école lasallienne considère l'éducation comme une œuvre collective. Leur projet éducatif est de dispenser une instruction et une éducation de qualité à tous, préparer les jeunes à leur vie sociale et professionnelle, annoncer de manière explicite l'Évangile et aider chacun à le vivre, aider chaque jeune à se connaître et à donner du sens à sa vie.
- **Les sœurs de la Charité de Saint Louis** : à la suite de Mère Saint Louis : « *savoir unir la fermeté et la douceur, (...) votre exemple fera plus que tous vos discours, (...) que tout parte du cœur* ». Aujourd'hui, comme hier : accueillir et accompagner chaque personne comme un être unique, porter une attention particulière à celle en difficultés, vivre la fraternité, favoriser l'ouverture au message de l'Évangile.
- **Les prêtres de la Société de l'Apostolat Catholique (Pères Pallotins)** : à la suite de saint Pallotti, chacun de nos élèves est considéré comme enfant de Dieu. L'ouverture à l'autre dans sa diversité culturelle, spirituelle et linguistique est notre priorité. Des œuvres caritatives accompagnent l'effort pédagogique. L'accompagnement des élèves et de leurs parents a pour objectif de transmettre nos valeurs et donner du sens au monde, aux événements.



- **La Sainte Famille de Villefranche-de-Rouergue** : les orientations éducatives de la Sainte Famille portées par le charisme de sainte Emilie de Rodat auprès des jeunes et adultes de nos établissements catholiques d'enseignement cherchent à développer leurs talents, vivre la fraternité, construire la personne, grandir en humanité et favoriser la rencontre avec Jésus Christ.
- **La congrégation Notre-Dame du Calvaire** : à la suite du Bx Pierre Bonhomme, les sœurs favorisent l'accueil de personnes en situation de handicap ou en difficulté de toutes sortes. La simplicité, l'accueil, l'ouverture sans préjugés vécus par les sœurs touchent les laïcs avec qui elles travaillent. Ils essaient à leur manière de porter avec elles ces attitudes spirituelles et éducatives.
- **La Société de marie ou congrégation des Pères Maristes** : en s'inspirant de la figure évangélique de Marie, et en faisant œuvre éducative « à sa manière », respect et reconnaissance des potentialités de chaque jeune, ouverture aux plus démunis, création d'un climat de liberté par une attitude d'humilité de l'adulte, authenticité et cohérence des attitudes, les maristes prennent part à la mission de l'Église.
- **La Fondation d'Auteuil** : portée par la Congrégation du Saint-Esprit dont le charisme est d'annoncer la Bonne Nouvelle de l'Évangile au monde. La Fondation d'Auteuil allie approche éducative et formation de jeunes en difficulté scolaire sociale ou familiale, et développe une approche à la fois personnalisée et globale de chaque jeune pour l'aider à reprendre confiance, se projeter, s'épanouir et s'insérer dans la société. Elle s'appuie aussi sur un travail d'accompagnement des familles pour l'éducation et la réussite des jeunes.





Direction diocésaine de l'Enseignement Catholique du Val-d'Oise

4 rue de Malleville 95880 ENGHEN-LES-BAINS

Tél. 01 34 17 33 36 - E-mail : ddec-enghien@wanadoo.fr

Site internet : www.ddec95.com