

## Pistes pédagogiques et adaptations pour les enfants précoces

Ressources d'accompagnement pédagogique EDUSCOL Scolariser les élèves intellectuellement précoces (EIP)

Un élève brillant n'est pas forcément précoce. Un enfant précoce n'est pas forcément un élève brillant. L'EIP se caractérise avant tout par un fonctionnement cognitif spécifique qui entraîne des particularités importantes dans les processus d'apprentissage, de compréhension, mais aussi d'attention.

### Définition :

L'élève intellectuellement précoce manifeste la capacité de réaliser, dans un certain nombre d'activités, des performances que ne parviennent pas à accomplir la plupart des enfants de son âge, qui dispose, au moment de l'observation et dans les domaines considérés, d'aptitudes nettement supérieures à celles de la moyenne de sa classe d'âge. Ce concept est relatif puisqu'il dépend :

- des domaines pris en compte (un enfant n'est pas " surdoué " de manière uniforme dans tous les champs d'activité),
- et surtout du seuil que l'on fixera pour définir la population " surdouée " (10% des enfants obtenant les meilleures performances ? 5% ? 2% ? 1 % ?).

La référence au **quotient intellectuel** appelle un certain nombre de réserves : caractère réducteur, relatif et arbitraire, augmentation des performances aux tests au cours des générations, mesure du QI pas indépendante du contexte socioculturel.

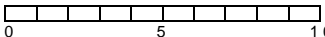
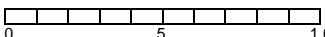
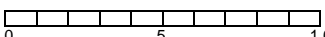
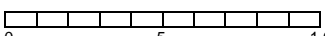
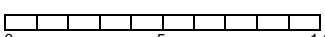
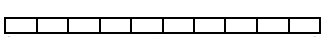

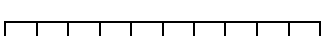
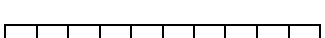
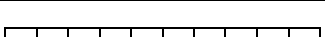
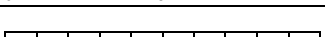
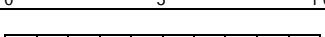
Plus que d'identifier les élèves à haut quotient intellectuel, il s'agit de se montrer attentif à des profils complexes révélant la coexistence de signes de précocité ou d'aptitudes particulières et de difficultés à réaliser, à " épanouir " ces potentialités.

Il est important d'identifier au plus tôt la précocité intellectuelle, et de l'objectiver : l'élève comprend pourquoi il est différent et comment il fonctionne ; son entourage met tout en oeuvre pour favoriser sa stimulation intellectuelle (si possible diagnostic avant le cycle 3)

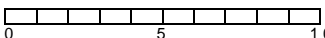
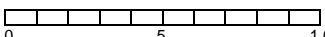
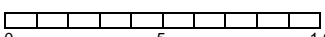
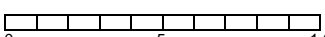
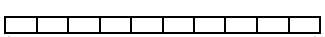
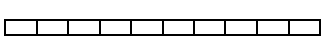
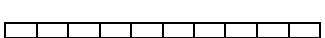
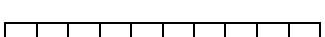
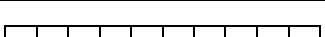
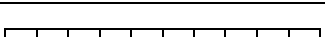
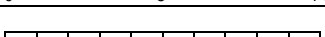
## Grille d'aide à l'observation en classe

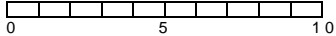
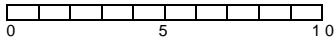
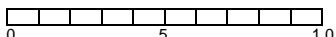
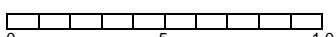
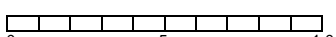
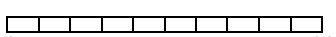
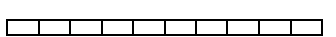
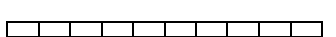
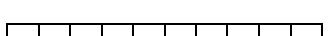
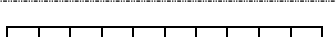
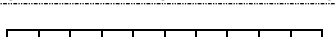
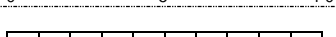
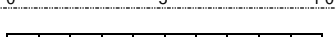
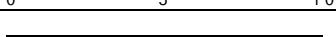
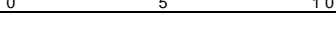
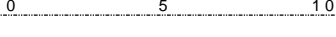
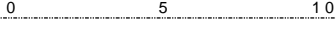
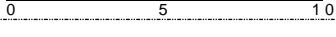
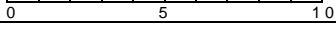
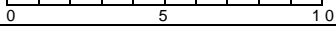
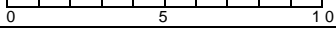
Etablissement :	Enseignant(e) :	Classe :
Nom de l'élève :	Prénom de l'élève :	Age :
<b>L'enfant que vous observez dans votre classe :</b>		Date :
		<b>Réponse de 0 à 10</b> 0=pas du tout 10=beaucoup

### Particularités cognitives

Possède un vocabulaire riche, est très à l'aise à l'oral	
Acquisition rapide et parfois spontanée de la lecture	
Evite le passage à l'écrit et peut se bloquer (graphisme, écriture malhabile, voire douloureuse)	
Décalage entre la production écrite et les performances verbales	
A une excellente mémoire	
Aime la complexité	
Possède de très bonnes capacités d'abstraction	
Argumente continuellement de façon cohérente et pertinente	
Donne un résultat sans pouvoir l'expliquer (pensée intuitive)	
Donne des réponses de façon impulsive (étourderie, réalisation bâclée, irrégularité des résultats)	
A toujours besoin de savoir pourquoi	
Se mobilise selon l'intérêt qu'il porte à l'activité, montre une attention sélective	

### Particularités socio-affectives

A une perception exacerbée des stimuli extérieurs (Hyperesthésie)	
Se montre hypersensible à son environnement, aux autres	
Se montre hypersensible à l'injustice	
Difficulté à acquérir les règles de communication en groupe	
A besoin de sens pour accepter les règles et les consignes	
Grand besoin de reconnaissance de ses capacités	
Manifeste de l'anxiété et de l'inquiétude	
Manque de confiance en lui	
Recherche les relations avec des enfants d'un âge différent du sien ou avec des adultes	
Potentiellement victime de harcèlement	
Exprime trop facilement ses opinions sur les autres	

Particularités comportement /personnalité		
Aime savoir mais pas toujours apprendre		
Est créatif et peut avoir un sens artistique développé		
Est curieux, s'intéresse à des grands thèmes comme l'univers, la vie...et pose beaucoup de questions qui ne sont pas de son âge		
Possède un grand sens de l'humour (maîtrise précoce du second degré)		
Peut manquer de rigueur, de méthode, d'organisation		
Peut être perfectionniste dans l'excès		
Peut manquer de persévérance		
Participe de façon active parfois intempestive et critique		
S'il s'ennuie :	Rêve	
	S'agite	
	Provoque	
	Refuse d'aller à l'école	
	Présente un état dépressif	
Est capable de faire plusieurs activités à la fois, donne l'impression de ne pas écouter		
A du mal à gérer ses émotions :	Agitation	
	provocation	
	comportement parfois difficile	
	gestion malhabile de son agressivité	
Peut être rejeté par les autres, voire harcelé, car perçu différemment		
Est ennuyé par les activités de routine (tâches répétitives et lui paraissant faciles)		
Préfère travailler seul		

Aucune de ces caractéristiques n'est à elle seule un indicateur de précocité intellectuelle. La conjonction de plusieurs de ces caractéristiques doit attirer l'attention et amener à poser la question d'une éventuelle précocité.

### Difficultés rencontrées

Des difficultés significatives sont constatées dans le déroulement des parcours scolaires: des troubles comportementaux importants, des difficultés spécifiques dans les apprentissages scolaires, plus globalement, un malaise, un "mal-être", un sentiment d'ennui qui a pu les conduire à un véritable rejet de l'école.

Ces enfants sont susceptibles de rencontrer **trois types de difficultés** :

1. des difficultés liées à l'écart entre les aptitudes fortes dans certains champs d'activité intellectuelle et leur moindre aisance, voire leurs manques, dans d'autres domaines : déséquilibre entre les potentialités supérieures à la moyenne (par exemple, la richesse du vocabulaire, la lecture, la langue orale, la mémoire ...) et des insuffisances marquées (l'écriture, la présentation des devoirs et des cahiers, les savoir-faire pratiques, la capacité à entrer en relation et à coopérer avec l'autre, l'organisation du travail, la maîtrise des gestes et des émotions, les activités physiques ...)
2. **une difficulté centrale** : l'incapacité (ou la faible capacité) à s'adapter aux situations scolaires avec ses conséquences (isolement, ennui, rêverie, agitation, refus de l'école....) : attendre les autres, adopter une méthode,... Il est cependant évident que cette inadaptation peut prendre une intensité et une forme tout à fait différentes d'un enfant à l'autre en fonction de sa personnalité mais aussi des contextes scolaires (et autres) dans lesquels il évolue. L'attitude de l'enseignant et des parents, leurs relations, les choix pédagogiques et le type d'école ou d'établissement ont une influence déterminante.
3. **des difficultés personnelles** sans lien direct (au moins apparent ...) avec les potentialités repérées à travers le quotient intellectuel : ces enfants sont, comme les autres, engagés dans une histoire affective et sociale.

### **Les besoins et les adaptations possibles**

On peut dire que l'examen de la situation de ces élèves révèle quatre besoins :

1. **Un besoin de reconnaissance** : porter sur eux (comme sur tous les élèves " un peu plus différents que les autres ") un regard bienveillant et compréhensif. Ceci impose, en amont, un repérage précoce et une analyse juste de leur situation, si complexe soit-elle.
  - ⇒ Rencontrer les parents pour reconnaître la situation particulière de l'élève, sa différence afin d'aménager au mieux sa scolarité
  - ⇒ Prévoir, dans son Projet des anticipations et enrichissements dans certains domaines
2. **Un besoin de prévention, de remédiation** et, parfois, de soin.
3. **Un besoin de motivation** : qu'ils puissent trouver " en classe " des réponses aux questions qu'ils posent, des connaissances, mais aussi une aide et des stimulations. Il convient qu'il soit heureux d'aller à l'école.
4. **Un besoin d'équilibre** : l'école doit aussi compenser leur tendance à surinvestir les domaines intellectuels. Pas à pas, ils doivent être accompagnés dans leur éducation sociale, physique, affective, morale. Ils ont à aller vers les autres, à apprendre à travailler avec eux, à découvrir l'importance de la vie corporelle, à constater la nécessité des savoir-faire pratiques et l'importance de l'intelligence du geste, à passer par le détour des méthodes et de l'organisation pour être plus efficaces, à se montrer capables de bien dessiner, de remettre aux autres des travaux propres et bien présentés.

OBSERVATIONS	PISTES PEDAGOGIQUES
<b>Particularités cognitives</b>	
Possède un vocabulaire riche, est très à l'aise à l'oral	Reformulation, tutorat, précision du vocabulaire Permettre à l'enfant d'exprimer ses connaissances et les valoriser
Acquisition rapide et parfois spontanée de la lecture	Textes d'un niveau de complexité supérieur, développer la compréhension implicite
Evite le passage à l'écrit et peut se bloquer (graphisme, écriture malhabile, voire douloureuse)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuer la quantité d'écrit</li> <li>• Privilégier la restitution à l'oral</li> <li>• Limiter la quantité des exercices quand la maîtrise de la notion est certaine pour privilégier les exercices complexes</li> </ul>
Décalage entre la production écrite et les performances verbales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer le passage sur l'ordinateur (traitement de texte)</li> <li>• Lui laisser une latitude quant à la forme de restitution de son travail pour privilégier le contenu de celui-ci : <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Carte heuristique</li> <li>⇒ Tableau</li> <li>⇒ Construction en volume</li> <li>⇒ Diaporama</li> <li>⇒ ...cf intelligences multiples</li> </ul> </li> <li>• déterminer des exigences avec lui : <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ attitude</li> <li>⇒ fond</li> <li>⇒ forme...</li> </ul> </li> </ul>
A une excellente mémoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lui permettre d'évaluer le niveau de ses connaissances sur un concept donné en utilisant des supports ou des moyens variés en lien avec les intelligences multiples:</li> </ul>
Aime la complexité	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Cartes heuristiques, diagrammes, schémas, textes, rythmes</li> </ul>
Possède de très bonnes capacités d'abstraction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aller plus loin dans le programme : <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ en partant de situations problèmes complexes, des problèmes ouverts</li> <li>⇒ approfondir l'étude des sujets traités c'est à dire ne pas multiplier la tâche mais aller plus loin dans l'étude des sujets traités</li> <li>⇒ pas de répétition</li> <li>⇒ travailler sur la compréhension</li> </ul> </li> </ul>
Argumente continuellement de façon cohérente et pertinente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poser un cadre pour pouvoir l'écouter et réguler la prise de parole (mise en place d'un contrat éventuellement)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donne un résultat sans pouvoir l'expliquer (Pensée intuitive)</li> <li>• Donne des réponses de façon impulsive (étourderie, réalisation bâclée, irrégularité des résultats)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• démarche qui doit le conduire à fournir la preuve de son résultat <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ augmenter peu à peu les exigences d'explicitation des étapes intermédiaires</li> <li>⇒ accepter une formulation orale</li> </ul> </li> <li>• travail en équipe qui peut le conduire à expliquer sa démarche aux autres</li> <li>• modéliser : expliciter sa propre démarche pour aider l'élève à expliciter la sienne</li> <li>• l'inviter à reformuler pour vérifier son interprétation</li> </ul>
<p>A toujours besoin de savoir pourquoi</p>	<p>Réussir à distinguer l'origine du « pourquoi » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la demande de négociation : dans ce cas, renvoyer la question ou rappeler le cadre</li> <li>• la curiosité intellectuelle : permettre des recherches, donner les moyens d'y répondre</li> <li>• comprendre le sens des apprentissages : donner les objectifs d'apprentissage en début de la séance et demander un retour en fin de séance sur ce qui a été appris et sur l'utilité de ce nouveau savoir</li> </ul>
<p>Se mobilise selon l'intérêt qu'il porte à l'activité, montre une attention sélective</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'aider à investir <b>progressivement</b> un domaine délaissé <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ en donnant du sens</li> <li>⇒ par des projets complexes</li> <li>⇒ en faisant des liens explicites</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Particularités socio-affectives</b></p>	
<p>A une perception exacerbée des stimuli extérieurs (Hyperesthésie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prévoir un espace en classe lui permettant de s'isoler</li> </ul>
<p>Se montre hypersensible à son environnement, aux autres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• être vigilant à son positionnement dans la classe tout en ayant un projet évolutif</li> </ul>
<p>Se montre hypersensible à l'injustice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• être cohérent par rapport aux règles de la classe, de l'école...</li> <li>• organiser des débats philosophiques</li> <li>• prendre des temps de discussion par rapport à la vie de classe</li> <li>• instaurer des boîtes à libre expression (boîte à joie, à colère...)</li> </ul>
<p>Difficulté à acquérir les règles de communication en groupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• concrétiser par du matériel un nombre d'occasions de prises de paroles (par exemple, 10 jetons pour 10 prises de paroles possibles)</li> <li>• valoriser ses progrès</li> </ul>
<p>A besoin de sens pour accepter les règles et les consignes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consignes courtes, claires, explicites et cohérentes</li> </ul>
<p>Grand besoin de reconnaissance de ses capacités</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arbre des réussites</li> <li>• portfolio de réussites permettant de visualiser ses progrès</li> <li>• le féliciter au même titre que les autres élèves</li> </ul>
<p>Manifeste de l'anxiété et de l'inquiétude</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le rassurer par des mots, par un geste, par un regard...</li> <li>• valoriser ses réussites</li> <li>• travailler le statut de l'erreur</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• si besoin le lancer sur une activité au même titre qu'un autre élève</li> <li>• savoir autoriser les échanges par moment</li> </ul>
Manque de confiance en lui		<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'aider à développer son auto évaluation</li> </ul>
Recherche les relations avec des enfants d'un âge différent du sien ou avec des adultes		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lui permettre !</li> </ul>
Potentiellement victime de harcèlement		<ul style="list-style-type: none"> <li>• être vigilant et à l'écoute</li> </ul>
Exprime trop facilement ses opinions sur les autres		<ul style="list-style-type: none"> <li>• instaurer ou rappeler les règles de respect mutuel de façon intransigeante</li> </ul>
<b>Particularités comportement /personnalité</b>		
Aime savoir mais pas toujours apprendre		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponctuellement, lui donner la responsabilité de constituer les « panneaux référents » de la classe sous différentes formes (cartes heuristiques, vidéos....</li> </ul>
Est créatif et peut avoir un sens artistique développé		<ul style="list-style-type: none"> <li>• suggérer de faire des activités artistiques à l'extérieur</li> <li>• ne pas oublier les arts plastiques à l'école</li> </ul>
Est curieux, s'intéresse à des grands thèmes comme l'univers, la vie...et pose beaucoup de questions qui ne sont pas de son âge		<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'écouter et lui suggérer de faire des recherches dans un temps différé</li> <li>• favoriser les décloisonnements en fonction des sujets traités sur l'école</li> </ul>
Possède un grand sens de l'humour (maîtrise précoce du second degré)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• accepter avec bienveillance en ayant le souci de réguler ce comportement</li> </ul>
Peut manquer de rigueur, de méthode, d'organisation		<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'accompagner dans l'apprentissage de cette rigueur et organisation en ciblant des objectifs précis et progressifs</li> <li>• éventuellement instaurer une aide par tutorat</li> </ul>
Peut être perfectionniste dans l'excès		<ul style="list-style-type: none"> <li>• donner plus de temps si nécessaire ou à l'inverse imposer une limite de temps</li> <li>• lui apprendre la place de l'erreur</li> <li>• lui proposer l'outil informatique si nécessaire</li> </ul>
Peut manquer de persévérance		<ul style="list-style-type: none"> <li>• avoir des exigences progressives pour l'amener à être persévérant dans des domaines vairés en lui expliquant les enjeux</li> </ul>
Participe de façon active parfois intempestive et critique		<ul style="list-style-type: none"> <li>• trouver des outils pour réguler sa parole (tétra aide...)</li> <li>• avoir le rôle de modérateur lors des travaux de groupe ou de régulateur de parole</li> </ul>
Ennui :	Rêve	<ul style="list-style-type: none"> <li>• faire en sorte qu'il ne s'ennuie pas</li> <li>• l'autoriser à avoir des activités supplémentaires différentes en veillant à ce qu'il ne dérange pas les autres</li> <li>• aménager des pauses</li> </ul>
	S'agite	
	Provoque	
	Refuse d'aller à l'école	
	Présente un état dépressif	
Est capable de faire plusieurs activités à la fois, donne l'impression de ne pas écouter		<ul style="list-style-type: none"> <li>• le faire reformuler pour vérifier sa compréhension</li> <li>• tolérer ce comportement à condition qu'il ne dérange pas</li> </ul>

A du mal à gérer ses émotions	Agitation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mise en place d'un contrat de comportement si nécessaire</li> <li>• penser à un lieu de décompression (auprès d'un adulte et pour un temps très limité) et à des supports variés l'aidant à canaliser ses émotions (casque d'écoute, balle anti-stress...)</li> </ul>
	provocation	
	comportement parfois difficile	
	gestion malhabile de son agressivité	
Peut être rejeté par les autres, voire harcelé car perçu différemment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• travail collectif en classe sur l'acceptation de la différence</li> </ul>	
Préfère travailler seul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• travail coopératif ou responsabilité au sein du groupe</li> </ul>	

### Conseils à l'enseignant :

- l'analyse de certaines situations et la prise en charge de ces élèves doivent être réfléchies en équipe
- il ne faut pas se sentir seul face à la mise en place de ces diverses pistes pédagogiques : l'équipe, l'enseignant ASH, le chef d'établissement, la famille et les partenaires extérieurs peuvent être force de propositions.