

En catéchèse, il ne s'agit pas de tenir son équipe comme on tient une classe.

L'essentiel :

Créer l'équipe :

L'enjeu est de réunir les meilleures conditions pour que l'équipe fasse corps et que les temps de partage soient sincères et vrais.

Conduire l'équipe en frère aîné :

Le catéchiste se situe en frère aîné dans la foi, il accompagne plus qu'il n'enseigne.

Capter l'attention, ne pas se laisser déborder :

- **Importance des rituels**

Ils sont structurants car ils permettent à l'enfant de se situer dans le temps et l'espace.

Ils sont rassurants car ils permettent d'anticiper ce qui va se passer. Si quelque chose est attendu, l'attention se porte sur l'attente de cet événement.

Cela implique une planification de sa rencontre et de son animation pour qu'elles soient structurées et organisées.

- **Avoir recours à la nouveauté**

Surprendre l'enfant permet de capter son attention. N'hésitons pas de temps en temps à changer les habitudes.

- **Varier les activités et gérer son temps**

Alterner différents types d'activités pour que les enfants soient pleinement investis. A vous de sentir quand il est temps de changer d'activité. Prévoyez une activité de recharge, ou complémentaire. Prévoyez le temps pour le rangement, la préparation de l'activité suivante et les éventuels déplacements.

- **Enoncer ce que l'on va faire**

Donner une consigne claire, simple et précise. Eventuellement, l'écrire sur un tableau, la faire reformuler par un enfant (cela permet de vérifier la compréhension de la consigne). Le faire aussi pour les temps de transition (ex : on range puis on revient s'asseoir).

N'oubliez pas de donner le signal pour commencer.

- **Encadrer** de manière physique le groupe afin de pouvoir réagir si besoin

- **Avoir un objet d'attention**

Cet objet (bâton de la parole, ou geste symbolique ou phrase/chant) permet de signifier que le catéchiste attend quelque chose du groupe comme l'écoute mais cela peut-être aussi la permission de prendre la parole pour celui qui tient l'objet.

- **Redonner les règles** régulièrement et s'y tenir
Ces règles peuvent être définies par une charte de l'équipe.
- **Ne pas laisser l'enfant passif**
Trouver une façon de le faire participer à sa manière
- **Permettre à chacun de s'exprimer**
Penser à formuler des questions ouvertes permettant de s'exprimer et de ne pas donner une réponse oui/non. Avoir des questions simples pour que chacun puisse parler.
Faire circuler la parole. Couper avec bienveillance le bavard et inciter, sans le contraindre, le timide à parler.
- **Garder les questions** à aborder plus tard et penser à les honorer

Agir quand il y a débordement :

- **Etre tolérant**
Il arrive à tout le monde (y compris nous) d'avoir des moments d'inattention, d'échanger quelques mots avec son voisin pendant que l'animateur parle...
- **Se demander si on n'est pas trop exigeant**
L'attention est fonction des ressources de l'enfant. Il faut donc tenir compte des capacités des enfants.
- **Réagir tout de suite**
Ne pas laisser aller plus loin l'énerverment, la dissipation ou le bruit, la situation pourrait rapidement devenir incontrôlable. Si les difficultés apparaissent, mettre en avant les règles de la charte qui ont été définies avec les enfants.
- **Moduler son planning**
Se demander si les enfants n'ont pas besoin de se défouler à ce moment.
- **Jouer avec le silence, la parole et le langage corporel**
Le bruit engendre le bruit. Ne pas hausser le ton sur les bavardages pour se faire entendre. Au contraire, parler doucement ou se taire. Crier est inutile mais on peut en dernier ressort hausser la voix.

Avant, pendant, après :

- **Préparer la séance** : préparer en équipe et seul, connaître le déroulé, sa cohérence, étudier les textes bibliques, choisir les activités...
- **Se préparer à la séance** : prier, lire et méditer la Parole de Dieu. S'être approprié les textes bibliques. Se saisir du déroulé de la séance (noter le(s) point(s) important(s), ce qui doit impérativement être fait et ce qui peut être reporté à la séance suivante, la cohérence).
- **Avoir un déroulé** sous les yeux pendant la séance.
- Connaître le nom et le visage des enfants (intérêt du trombinoscope surtout pour les grands groupes).
- **Tester le matériel** : Vous aviez prévu un DVD et le vidéoprojecteur n'est pas compatible avec votre ordinateur, la télévision de la paroisse est en panne...

- S'assurer d'avoir toutes les photocopies nécessaires, tout le matériel pour les activités (crayons, ciseaux, colle, gabarit...)
- **Gérer son temps** : il serait dommage de ne pas faire la prière parce qu'elle était prévue à la fin et que vous n'avez pas eu le temps.
- **Prévoir une activité supplémentaire** au cas où vous finiriez en avance.
- Mais quelques fois il peut y avoir un imprévu (un décès dans une famille...) et la séance est bouleversée.
- **Relire son animation** après chaque séance :
 - Qu'est-ce qui a marché ? Pourquoi ?
 - Qu'est-ce qui n'a pas été ? Pourquoi ?
 - Qu'est-ce qui va mais que j'aimerais améliorer ?
 - Ai-je été attentif (ve) à chaque enfant ?
 -

Décalogue du catéchiste :

1. Arriver ou être prêt 10 minutes avant l'heure fait gagner un temps fou
2. Dans une salle mal rangée, on a envie de mettre la pagaille
3. Un enfant mal accueilli ne peut rien accueillir
4. Un animateur qui parle trop fort invite à faire du bruit
5. Les enfants inoccupés ont le droit de chahuter
6. Mieux vaut remarquer les réussites que reprocher les échecs
7. Menaces vaines et promesses non tenues détruisent toute autorité
8. Qui se met en colère se met dans son tort
9. Un discours vague appelle une vague attention
10. Un animateur heureux avec des enfants fera une bonne rencontre

Etablir la charte de l'équipe

Pourquoi une charte ?

Une charte est « une liste, un recueil de points que l'on s'engage à observer par une adhésion, une signature » (définition du Petit Robert).

Elle est construite avec les enfants du groupe et peut être amenée à évoluer. Elle conduit à une responsabilisation de chacun à l'intérieur du groupe.

Proposition d'animation pour conduire les enfants à écrire une charte :

Une charte, dans une équipe caté, se construit autour de mots, qui sont, par exemple « Partage », « Respect », « Ecoute ». Mais on peut laisser libre court aux enfants qui, en principe, savent pourquoi ils sont rassemblés : groupe qui a un objectif commun, une conviction commune.

Faire un brainstorming avec les mots : « Partage », « Respect », « Ecoute ».

A partir des expressions des enfants... et du catéchiste, on rédige, par exemple, une charte en 10 points (un peu comme les 10 Paroles de Vie). Les règles de vie s'expriment en « je » et doivent aborder les droits et les devoirs dans le groupe. Elle s'applique à tous de façon égale.

La charte est un aboutissement de ce travail de réflexion et répond aussi à la question « **comment passer un bon moment ensemble et avancer dans notre objectif commun : découvrir et rencontrer Jésus ?** ».

Le catéchiste est alors en charge de la faire valoir s'il rencontre des problèmes.

	Partage	Respect	Ecoute
Domaines à explorer	<ul style="list-style-type: none"> • Donner/recevoir • Solidarité/ entraide • Aider à la réflexion • Aider à faire • Service • Expérience 	<ul style="list-style-type: none"> • Langage • Lieu de vie • animateur • De soi • Des autres enfants • De la parole • Attitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire silence • Prise de parole • Participer • Obéir • Respecter • Regard/Présence

Pour aller plus loin

Pourquoi des activités multiples ?

La catéchèse a mis en place une pédagogie active qui rend les enfants acteurs de leur éducation chrétienne. Une catéchèse sans activités pratiques risque de rester à un niveau intellectuel. La foi concerne l'être humain tout entier.

Les 7-12 ans sont dans l'action

- **Inventer.** Leur créativité s'exprime dans tous les domaines. Ils inventent volontiers des poèmes ou des charades, écrivent des textes ou des prières, dessinent et créent seuls ou collectivement. Chacun, par sa perception différente de Dieu, apporte un peu de lui-même avec ses mots, ses images et les représentations qu'il propose.
- **Coopérer.** Dans les discussions, les enfants peuvent désormais envisager un autre point de vue que le leur. Ils aiment élaborer des stratégies pour des actions ou des jeux collectifs qui ont un but précis. Des propositions nationales, comme celles des « Kilomètres de soleil » (KMS), leur permettent d'expérimenter la dimension fraternelle de la vie chrétienne.
- **Intérioriser.** Ils sont capables d'accueillir personnellement la parole de Dieu et de partager leurs prières avec les autres membres de l'équipe.
- **Se maîtriser.** Ils aiment se mesurer aux autres mais aussi tester leurs propres forces et se dépasser. C'est l'âge de l'acquisition de la maîtrise des mouvements et de l'habileté.



L'âge de l'expérimentation

- **Jeu.** Ils sont passionnés par les jeux collectifs. En jouant, ils s'ouvrent aux autres. C'est pourquoi le jeu en catéchèse prend en compte toutes les dimensions de la personnalité de l'enfant : son corps, son esprit, mais aussi la mise en pratique de valeurs évangéliques comme la charité.
- **Image.** Ils baignent dans un monde d'images en tout genre. Les adultes peuvent leur apprendre à décrypter et à prendre du recul en organisant des lectures d'images. C'est une approche méthodique qui fait la part entre les impressions subjectives et les observations objectives.
- **Corps.** S'impliquer, s'approprier, mémoriser, intérioriser, verbaliser : autant d'étapes qui demandent que l'enfant mobilise sa pensée mais aussi son corps ! Car c'est avec tous leurs sens que les enfants ressentent et comprennent des notions abstraites comme l'amour, la confiance, le pardon, etc.
- **Expérience.** Ils raisonnent à partir de ce qu'ils ont vécu. Par exemple, leur réponse à la question « Qui aimez-vous ? » est surprenante. Le verbe aimer peut évoquer leur mère, mais aussi un bonbon ! Quand ils racontent des expériences, on peut les aider à hiérarchiser leurs sentiments en leur faisant repérer les différents niveaux. Ce n'est qu'une fois qu'ils auront pris conscience de cette hiérarchisation, qu'ils pourront parler de leur relation avec Dieu.

Ces activités peuvent se pratiquer à l'intérieur ou à l'extérieur. N'hésitez pas à expérimenter d'autres lieux que la salle de caté.